

# VALORES EN EL DEPORTE

## UN VALOR AL MES:

# JUEGO LIMPIO



Ander Azkarate

Maestro, Psicopedagogo y Doctor en  
Ciencias de la Educación

Manu Murie

Neurólogo de la Clínica San Miguel, Doctor  
en medicina y autor del libro “Pensando en  
fútbol de los pies a la cabeza”



Instituto Navarro del Deporte  
Nafarroako Kirolaren Institutua

# ÍNDICE

1. CONCEPTO JUEGO LIMPIO.
  - 1.1 Perspectiva neurológica.
  - 1.2 Perspectiva pedagógica.
  
2. CONCLUSIONES.
  
3. CASO PRÁCTICO.

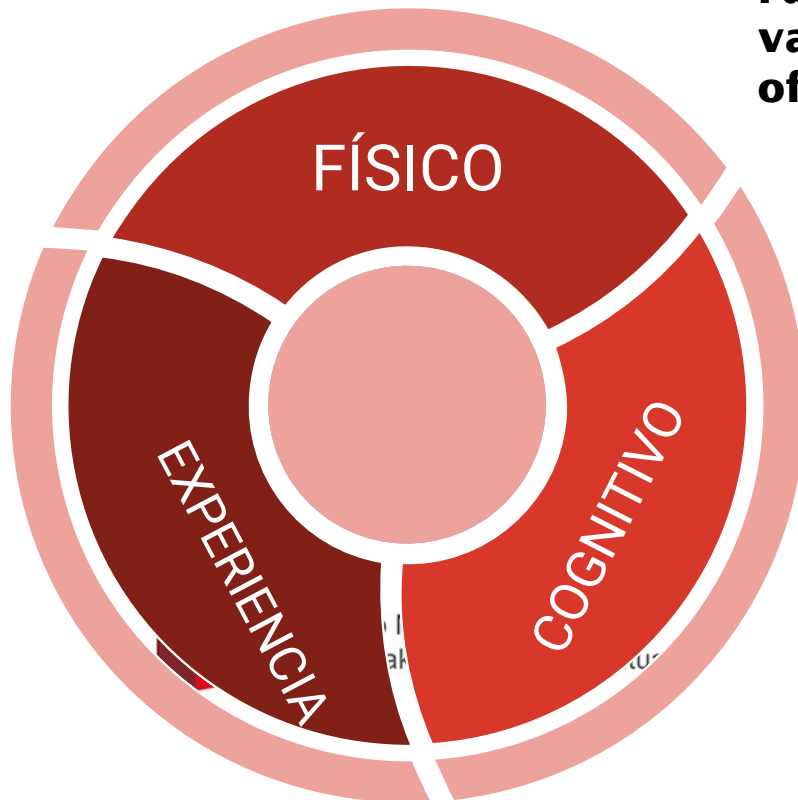


# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

**Juego limpio:** comportamiento leal y sincero, además de correcto, en el deporte; en especial fraterno hacia el contrincante u oponente, respetuoso ante el árbitro y adecuado con los asistentes

**Fair play was an unwritten rule, a moral value that represented the real essence of sport**



El deportista normalmente mermado

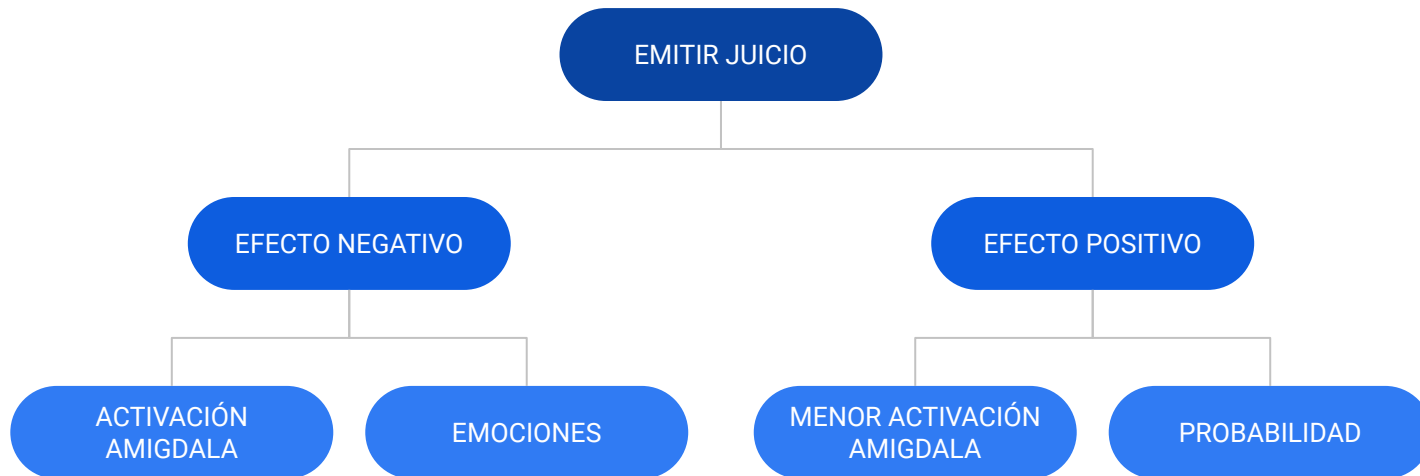
En los tres aspectos

**¡¡¡POR LA INMEDIATEZ!!**

# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

**Juego limpio:** Normalmente nos quejamos de la falta de juego limpio, más que ensalzar la existencia del juego limpio



SESGO DE ATRIBUCIÓN: responsabilizar a la persona y olvidarse del contexto, sólo a los demás. Ej: retraso al dar balones

# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

La merma de nuestro cerebro primitivo, diseñado para sobrevivir:

- Realiza anticipaciones negativas
- Se nutre de las experiencias negativas
- Defiende lo nuestro a ultranza

Unido a nuestra educación recibida, que rechaza lo negativo

NOS PREDISPONE A ANTICIPAR LA FALTA DE JUEGO LIMPIO, SI NOS VA MAL, SI NOS VA BIEN NO IMPORTA TANTO

Ejemplo: dos compañeros que a mitad de temporada discuten



# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

Nuestro cerebro para el juego limpio exige un mínimo:

El cumplimiento de las reglas del juego.

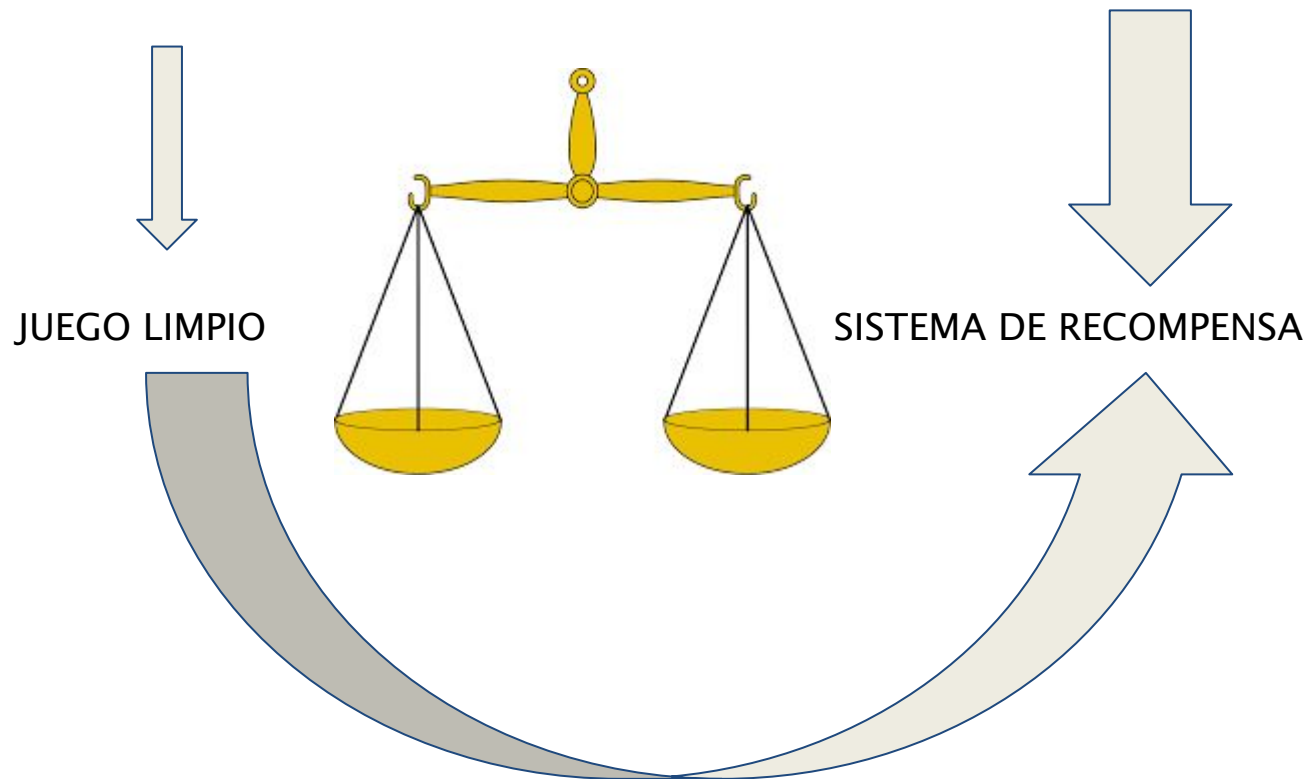
Pero tiene cuatro problemas:

1. Quiere ser juez y parte
2. Neuronas en espejo, se contagia
3. Funciona el y tu/yo más
4. Interfiere con un sistema superior que es el sistema de recompensa



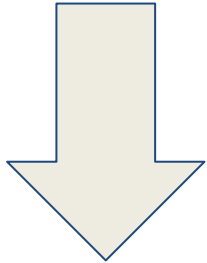
# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

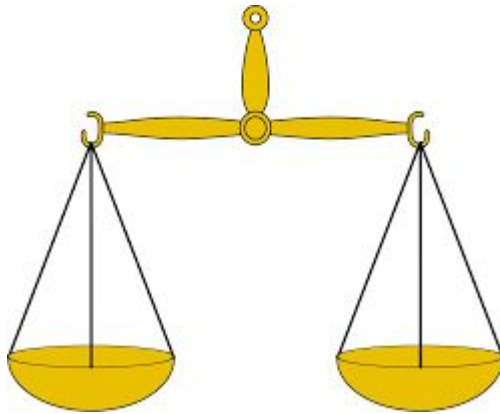


# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA



JUEGO LIMPIO



Sembrar para recoger en el **futuro**

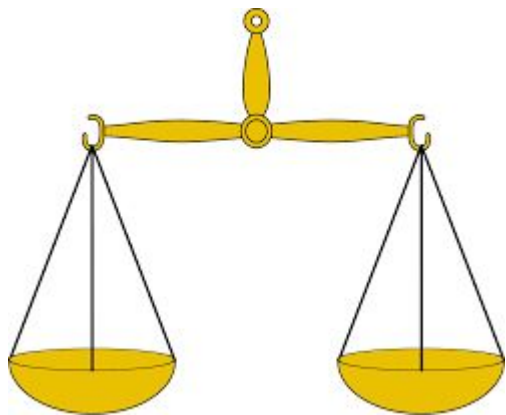
- Política de club
- Reconocimiento al contrario
- Ejemplo del cuerpo técnico
- Priorizar el esfuerzo al resultado
- Fomentar el aprendizaje de lo negativo
- Alinear el deporte con su nivel
- Eliminar conspiraciones
- Analizar en diferido
- Ensalzar al contrario
- El juego limpio como recompensa
- Contagiar al contexto





# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA



SISTEMA DE RECOMPENSA

Sembrar para recoger en el **futuro**

- Política de club
- Ajustar las expectativas
- Recompensar en la derrota
- **Ponderar la recompensa**
- **Incluir el juego limpio**



# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

### Fair Play

REVISTA DE FILOSOFÍA, ÉTICA Y DERECHO DEL DEPORTE  
[www.upf.edu/revistafairplay](http://www.upf.edu/revistafairplay)

¿Es ético el uso de estimulación eléctrica del cerebro para acelerar el entrenamiento en habilidades, fuerza y rendimiento en el deporte?

**¿Es ético el uso de estimulación eléctrica del cerebro para acelerar el entrenamiento en habilidades, fuerza y rendimiento en el deporte?**

Anibal Monasterio Astobiza<sup>1</sup>

UPV/EHU

[anibal.monasterio@ehu.eus](mailto:anibal.monasterio@ehu.eus)

#### Resumen.

El dopaje y la mejora humana son dos ámbitos que convergen en el deporte. Se unen en el deporte porque el deporte consiste en superar nuestros límites –mejorarnos- y el dopaje es el conjunto de intervenciones destinadas a mejorar nuestro rendimiento y, por consiguiente, superar nuestros límites -mejorarnos. Sin embargo, las normas de la Agencia Mundial Anti-dopaje prohíben el uso de métodos de dopaje en todas sus formas, incluidas las farmacológicas para mejorar el rendimiento deportivo. A pesar de esta contradicción aparente y lo poco realista de prohibir el dopaje en el deporte, el desarrollo de la neurociencia puede conducir a la imposibilidad de discriminar específicamente el uso legítimo o ilegítimo de intervenciones para mejorar el rendimiento en el deporte. En este escrito, sugiero que el “neurodopaje” no tiene por qué verse como un uso deshonesto e incorrecto éticamente porque si se usa con las medidas de seguridad adecuadas puede mejorar el rendimiento -la esencia del deporte- y el disfrute de los espectadores.

**Palabras clave:** neurodoping, deporte, dopaje, neuroética.



Instituto Navarro del Deporte  
Nafarroako Kirolaren Institutua

# 1. CONCEPTO

## 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- Hay que diferenciar ámbitos de actuación
- Tenemos que darle la vuelta a la tortilla (fijarnos en los aciertos)
- No olvidarnos de que el cerebro necesita tiempo “estamos sembrando”
- Tratar de remar todos en la misma dirección



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### DEPORTE (Vida sana)

*Mala concepción:*  
desarrollo  
comportamientos  
inadecuados.

*Objetivo:*  
promocionar valores  
positivos.

¿CÓMO? **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**

*Perspectiva multidimensional* (Vallerand, Briere, Blachard, y Provencher, 1997).

- 1) Compromiso con la práctica deportiva.**
- 2) Convicciones sociales.**
- 3) Respeto a reglas (acuerdos) y árbitros/as.**
- 4) Respeto y preocupación por oponentes.**
- 5) Rechazo a actitudes contrarias a la ética.**



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**

*“No se limita a un simple respeto de las reglas, abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo. **Es, más que un comportamiento, un modo de pensar.** Se convierte en un concepto positivo (...) y es considerado como una actividad sociocultural que enriquece la sociedad y la amistad (...) y que permite a la persona conocerse, expresarse y realizarse mejor; desarrollarse, adquirir conocimientos prácticos y demostrar sus capacidades”* (Comité de Ministros del Consejo de Europa, 1992).



# 1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

## **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**



~~Formación de jugadores/as “débiles”.  
Reñido con la competitividad.~~

- Reconocimiento de los propios errores para la mejora.
- El éxito deportivo no se reduce a la victoria, valora el esfuerzo y la superación.
- Práctica deportiva desde el disfrute.



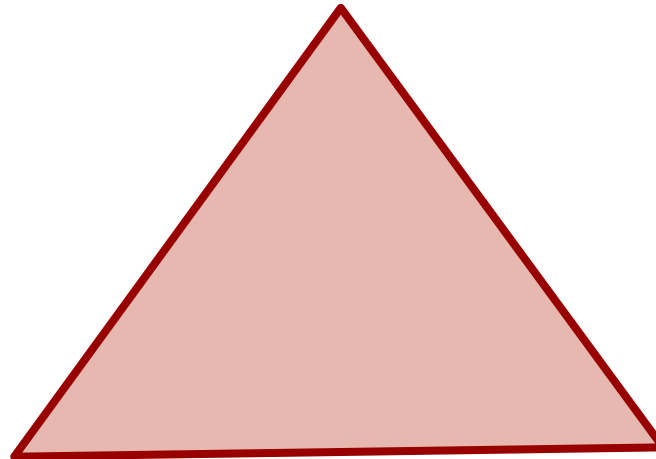
Instituto Navarro del Deporte  
Nafarroako Kirolaren Institutua

# 1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

## **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**

**Jugadores/as**



**Entrenador/a**

**Familias**



Instituto Navarro del Deporte  
Nafarroako Kirolaren Institutua



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**

#### **Jugadores/as**

- Disfrute por el simple hecho de jugar.
- Evitar acciones no permitidas (no control externo).
- No discutir decisiones arbitrarias.
- Buen trato con iguales.
- Reconocer buenas acciones.
- Aceptación derrotas.
- Victorias con sencillez y moderación.



# 1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

## **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**

### **Entrenador/a**

- Respeto hacia la o el deportista.
- Evitar discriminaciones/acciones denigrantes.
- Cuidar integridad física y salud.
- Evitar la competencia sobredimensionada.
- Promover respeto.
- Actitud cordial con iguales.



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**

#### **Familias**

- No empujar a menores a realizar deporte que no quieren.
- Evitar acciones que ridiculicen.
- Mantener modales en los encuentros.
- Reacciones moderadas.
- Evitar cuestionar árbitros/as.
- Evitar discusiones con iguales.

**V.A.R.**



Instituto Navarro del Deporte  
Nafarroako Kirolaren Institutua

# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### **DECÁLOGO “JUEGO LIMPIO”** (Almorza y Prada, 2019)

1. Juega Limpio, no te engañes.
2. Respeta a la persona oponente.
3. Entiende las reglas como fundamento de la igualdad.
4. Asume la deportividad como el fin que sustenta el juego.
5. Recuerda: las instalaciones son un patrimonio común.
6. También vence quien sabe perder.
7. El deporte, caldo de cultivo ideal para la formación integral.
8. El juego limpio honra a quien lo asume.
9. Juega con todos/as, sin discriminaciones ni prejuicios.
10. Con el juego limpio colaboras a crear una sociedad mejor.

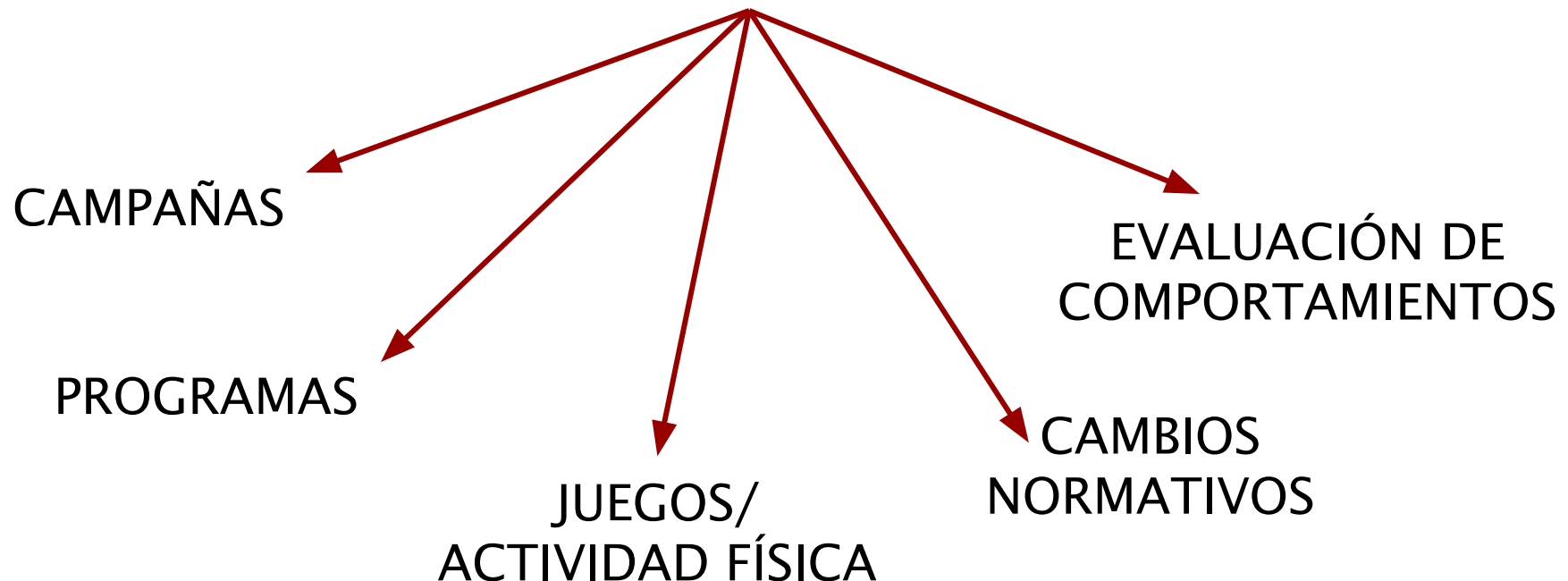


# 1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

## FORMAS DE POTENCIAR EL JUEGO LIMPIO

(Lamonedá y Huertas, 2017).



Instituto Navarro del Deporte  
Nafarroako Kirolaren Institutua

# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### **FORMAS DE POTENCIAR EL JUEGO LIMPIO**

#### Programas

- Reconocimiento conductas deport./no deport.
- Identificar características de jugador/a deportivo/a.
- Conocer principios/decálogo.
- Respeto por las reglas/acuerdos.
- Valoración de la importancia del respeto.



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### FORMAS DE POTENCIAR EL JUEGO LIMPIO

#### Juegos/Actividad física

#### COMITÉ DE JUEGO LIMPIO

Comité Internacional del Juego Limpio.

- *Objetivo:* fomentar el espíritu deportivo en la competencia internacional.

Crear un Comité en el equipo/la federación, encargado de planificar, gestionar y evaluar el juego limpio.



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### FORMAS DE POTENCIAR EL JUEGO LIMPIO

#### Juegos/Actividad física

#### DILEMAS MORALES (Mujica, Orellana y Toro, 2018)

*Es un día muy especial porque tú jugarás un encuentro deportivo de fútbol contra el equipo campeón del año pasado. Para este partido, habéis entrenado tres veces por semana durante un mes. Llega el partido y tu equipo pierde, el contrincante tuvo un mejor juego. El equipo contrario os invita a comer, por lo que la entrenadora os consulta si queréis aceptar, o no, la invitación.*





# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### FORMAS DE POTENCIAR EL JUEGO LIMPIO

#### Juegos/Actividad física

##### REFUERZO POSITIVO

Asociar la realización de una conducta con la obtención de una consecuencia agradable.

*Objetivo:* aumentar la frecuencia o la posibilidad de que ocurra la conducta.

**NO** tiene por qué ser un objeto, ni siquiera algo tangible.



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### FORMAS DE POTENCIAR EL JUEGO LIMPIO

#### Cambios normativos

ACUERDOS DE CONVIVENCIA	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>Los/Las integrantes de un grupo acuerdan con el objetivo de crear un ambiente de convivencia positivo.</p> <p>No impuesto, es democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer un mismo tiempo de juego para todos y todas.</li><li>- Dinámica “Tarjeta Verde”.</li></ul>



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

### FORMAS DE POTENCIAR EL JUEGO LIMPIO

#### Evaluación de comportamientos

Indicadores (Orts y Gandia, 2015)

DEPORTISTA	ENTRENADOR/A	PÚBLICO	ÁRBITRO/A
<p>Respeto a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compañeros/as.</li><li>- Entrenador/a.</li><li>- Árbitro/a.</li><li>- Público.</li><li>- Oponentes.</li></ul> <p>Aceptación de la derrota.</p>	<p>Respeto a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deportistas.</li><li>- Entrenador/a oponente.</li><li>- Árbitro/a.</li><li>- Público.</li></ul> <p>Aceptación de la derrota.</p>	<p>Respeto a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deportistas (prop./op.).</li><li>- Entrenador/a (prop./op.).</li><li>- Árbitro/a.</li><li>- Público (prop./op.).</li></ul> <p>Aceptación de la derrota.</p>	<p>Papel formativo.</p> <p>Respeto entrenadores/as.</p> <p>Comportamiento adecuado con el público.</p>



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

Orts y Gandia (2015)

DEPORTE		CATEGORÍA				
PARTIDO						
FECHA						
OBSERVADOR						
		--	-		+	++
A. Jugadores		1	2	3	4	5
1	Respeto a los compañeros, comparte el juego con ellos y los anima					
2	Respeto a su entrenador/es y acepta sus indicaciones					
3	Respeto al árbitro y acepta sus decisiones					
4	Respeto al público y se comporta con corrección					
5	Respeto a los oponentes y reconoce su esfuerzo, deportividad y juego limpio					
6	Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes en caso de victoria					



# 1. CONCEPTO

## 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

<b>B. Técnico</b>		1	2	3	4	5
7	Respeto a los deportistas/jugadores y los anima					
8	Respeto al entrenador/es oponente					
9	Respeto al árbitro y acepta sus decisiones					
10	Respeto al público y se comporta con corrección					
11	Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes en caso de victoria					
<b>C. Público</b>		1	2	3	4	5
12	Respeto a los deportistas/jugadores de su propio equipo y los anima					
13	Respeto al entrenador/es oponente					
14	Respeto al árbitro y acepta sus decisiones					
15	Respeto al público oponente y se comporta con corrección					
16	Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes en caso de victoria					
<b>D. Árbitro</b>		1	2	3	4	5
17	Desarrolla una labor formativa con los jugadores					
18	Respeto y controla a los entrenadores					
19	Se comporta adecuadamente con el público					

\*Escala de 1 al 5 siendo: 1 nunca / 2 casi nunca / 3 a veces / 4 casi siempre / 5 siempre.

# 2. CONCLUSIONES



- Cuando Simone Biles fue la primera en felicitar a la capitana del equipo de gimnasia de la República de China, Angelina Melikova, después de vencer a estados Unidos.
- Cuando dos atletas de skate de 13 años se dieron un abrazo después de competir por el oro (JJ.OO Tokio).
- El Ribera Navarra se dejó marcar un gol por el Industrias Santa Coloma en Primera División de fútbol sala, después de marcar uno justo antes con el portero rival lesionado.

- ...



Instituto Navarro del Deporte  
Nafarroako Kirolaren Institutua

# 2. CONCLUSIONES

## **JUEGO LIMPIO-FAIRPLAY**

El resultado es importante **como consecuencia del esfuerzo físico, técnico y táctico de los/las deportistas**, pero es mucho más importante y trascendente la educación en valores, adquirida a través de la práctica deportiva y válida para la vida, desarrollando el “juego limpio”.



# 2. CONCLUSIONES

*“El secreto de la vida es la honestidad y el **juego limpio**... Si puedes simular eso, está hecho”.*

Groucho Marx





# 3. CASO PRÁCTICO

Simulación de los deportistas para engañar al árbitro, con el objetivo de que sea penalty:

- Claro ejemplo de NO juego limpio
- Claro ejemplo de falta de respeto a las normas y al contrario
- Claro ejemplo de tratar de conseguir recompensa a través del engaño y no del esfuerzo



# 3. CASO PRÁCTICO

Solución: (mía, no tiene porque ser correcta)

- No debe ser tan fácil cuando aún no está resuelto
- No es lo mismo profesionales que chavales en formación
  - Profesionales: sanción ejemplar
  - Formación: enseñar que esa no es la forma



# MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

**Ander Azkarate**

Maestro, Psicopedagogo y Doctor en  
Ciencias de la Educación

**Manu Murie**

Neurólogo de la Clínica San Miguel y  
autor del libro “Pensando en fútbol de  
los pies a la cabeza”



Instituto Navarro del Deporte  
Nafarroako Kirolaren Institutua