VALORES EN EL DEPORTE

UN VALOR AL MES:

COMPAÑERISMO

Ander Azkarate

Maestro, Psicopedagogo y Doctor en Ciencias de la Educación

Manu Murie

Neurólogo de la Clínica San Miguel, Doctor en Medicina y Cirugía, y autor del libro “Pensando en fútbol de los pies a la cabeza”

Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

ÍNDICE

1. CONCEPTO PERTENENCIA.
    1.1 Perspectiva neurológica.
    1.2 Perspectiva pedagógica.

2. CONCLUSIONES (APROXIMACIÓN CONCEPTUAL).

3. CASO PRÁCTICO

1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

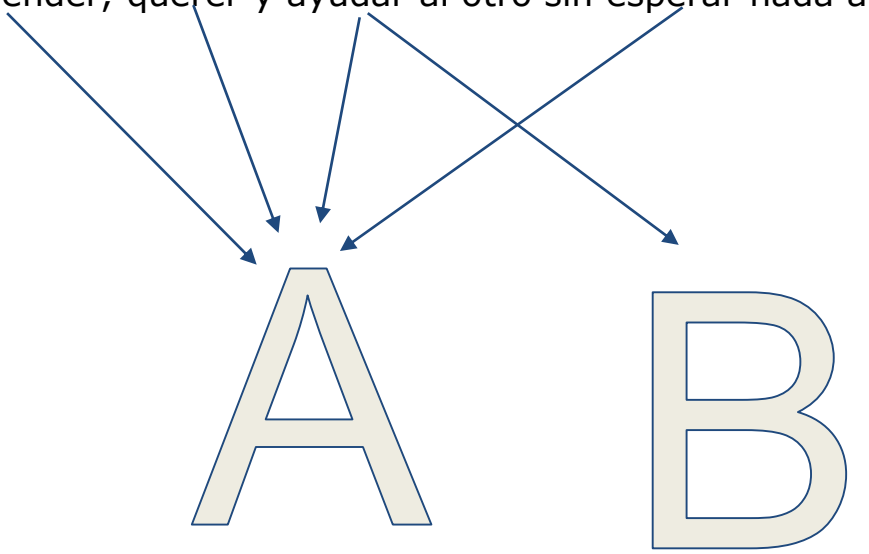
Definición RAE: Armonía y buena correspondencia entre compañeros.

En mi opinión, definición limitada

- No sólo es conseguir el mismo objetivo
- Implica comprender, querer y ayudar al otro sin esperar nada a cambio

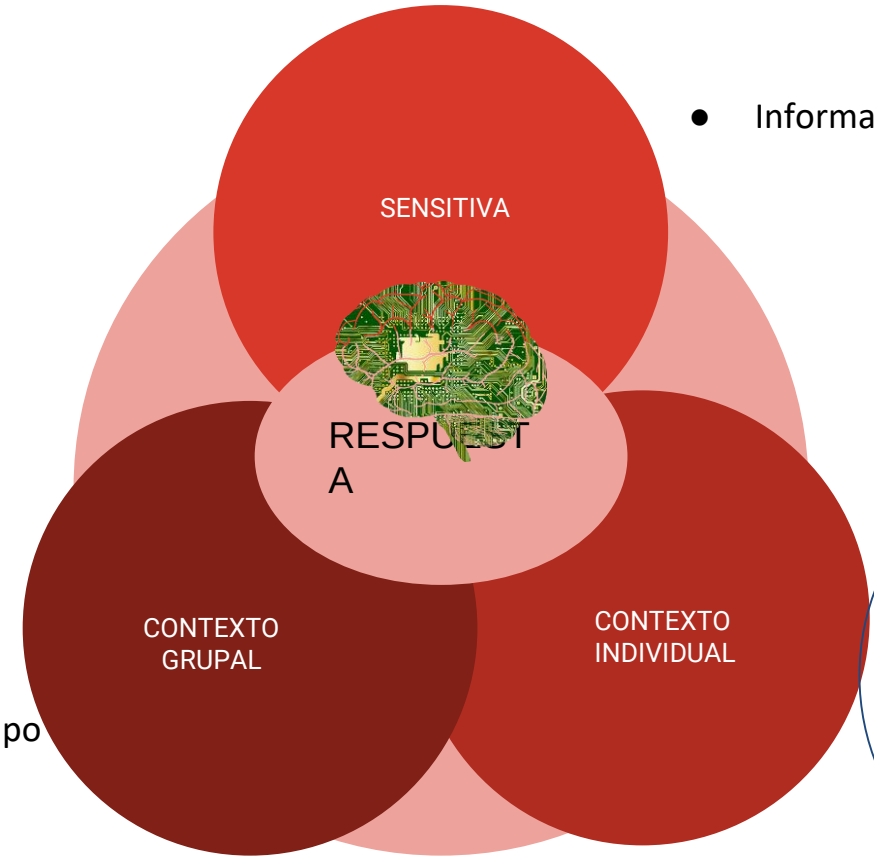
1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- Comprender, querer y ayudar al otro sin esperar nada a cambio



1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- **Comprender**, querer y ayudar al otro sin esperar nada a cambio



- Información de lo que ocurre

- Opinión del grupo
- Circunstancias ocurridas
- Dinámica positiva o negativa
- Posición del afectado en el grupo

- Opinión tuya
- Circunstancias vividas
- Repercusión para ti
- POsición tuya en el grupo

1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- **Comprender**, querer y ayudar al otro sin esperar nada a cambio

NEURONAS EN ESPEJO: grupo de neuronas que nos permiten entender lo que sienten y piensan los demás, sobrepasa el razonamiento y añade el sentimiento

1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- **Comprender**, querer y ayudar al otro sin esperar nada a cambio

- NO TODOS SENTIMOS IGUAL
- NO TODOS COMPRENDEMOS IGUAL
- COMPAÑERISMO INDIVIDUALIZADO Y GRUPAL

1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

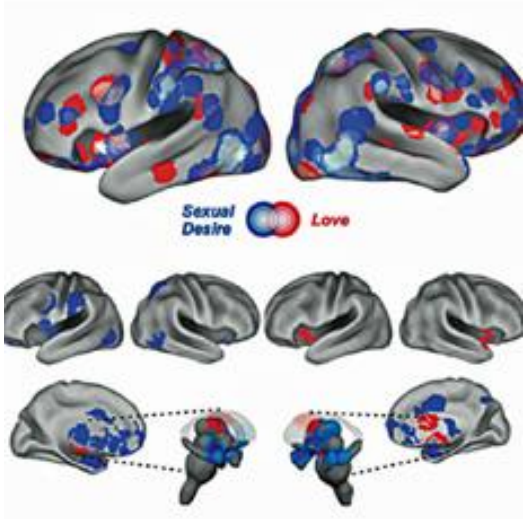
- Comprender, **querer** y ayudar al otro sin esperar nada a cambio

PEQUEÑO GRAN TABÚ DE HABLAR EN RELACIÓN AL QUERER

- Enfoque erróneo inclinado al sentimiento
- En realidad es la emoción que permite coordinar acciones con otros acarreando la aceptación mutua, sin anularse ni privar la visión individualizada de las circunstancias

- Se activan hasta 12 áreas cerebrales diferentes
  Activar el sistema de recompensa
  Inhibir el sistema de desconfianza

- DOPAMINA Y SEROTONINA: Euforia, satisfacción y felicidad
- Sólo ocurre si hay emoción
- No es perenne, si no se cuida se pierde
- Conforme más se potencia más apetece
- Debe existir reciprocidad



1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- Comprender, **querer** y ayudar al otro sin esperar nada a cambio

- MUCHO QUERER PUEDE HACER PERDER LA PERSPECTIVA DE LA REALIDAD
- TIENE QUE EXISTIR UN MÍNIMO PARA TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO
- ES VITAL PARA QUE EL RESTO DE LA DEFINICIÓN SE CUMPLA

1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- Comprender, querer y **ayudar** al otro sin esperar nada a cambio

  - Evolutivamente estamos diseñados para ayudar (nacimiento)
  - Beneficio para el destinatario y el que ofrece la ayuda
    - Aumenta actividad en el área de recompensa
    - Disminuye actividad en el área de estrés
    - Aumenta el vínculo entre involucrados
    - Aumenta actividad del área de la autoestima

  - De la definición, el aspecto más importante para el compañero/a
    - Genera gran cantidad de emociones
    - Peligro de frustración del ayudante
    - NO todo el mundo quiere ayuda y no todos de la misma manera

1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

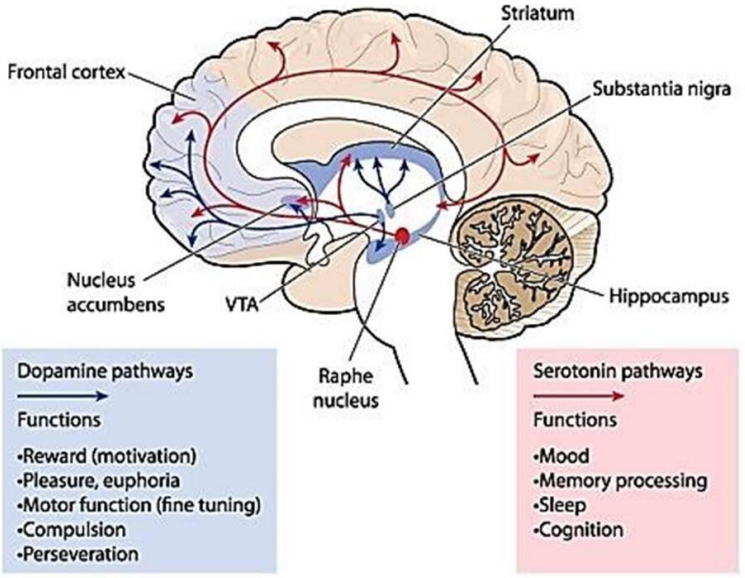
- Comprender, querer y **ayudar** al otro sin esperar nada a cambio

- DIVERSIDAD DEL RECEPTOR
- NO FORZAR LA SITUACIÓN
- NO SATURAR AL RECEPTOR

1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- Comprender, querer y ayudar al otro **sin esperar nada a cambio**

- Implica romper con nuestra forma habitual de proceder
- Es muy difícil callar el sistema de recompensa
- A mayor problema mayor facilidad
- A menor afectación individual mayor facilidad
- Paradójicamente activa el sistema de recompensa



1. CONCEPTO 1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- Comprender, querer y ayudar al otro **sin esperar nada a cambio**

- SIMULACIÓN DE NO ESPERAR NADA

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

El deporte contribuye a desarrollar el compañerismo entre los niños

Publicado por Bebidas Naturales

David Villa: "El deporte enseña valores como el compañerismo, el respeto y el esfuerzo"

Los niños y niñas de Las Navas y El Pedroso dan una lección de deportividad y compañerismo en un partido de benjamines

Noticias

Uno de los jugadores tuvo la mala fort portería. Compañeros y rivales acudie compañerismo

Rosa Romero: «Fue clave el compañerismo que existió entre todos los miembros de la Expedición Canarias Dakar 2022»

Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

¿QUÉ SIGNIFICA…?

COMPAÑER - ISMO
compañía - actitud

Vínculo, situación de armonía y buena correspondencia entre compañeros/as.

Es **un sentimiento de unidad que surge entre los/las integrantes de un grupo/comunidad.**

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

AMISTAD	COMPAÑERISMO
- Relación de tipo **voluntaria.**	
- Relación **prolongada** a múltiples contextos. - Término **más amplio** que el compañerismo. - Relación a **largo plazo**.	- **Limitación** al contexto que define la relación. - Relaciones más **débiles**. - **Base** para el vínculo de amistad (forma preliminar de amistad). - Común en deporte de **competición amateur/profesional** (Pérez-Flores y Muñoz-Sánchez, 2015).
"Compañerismo no siempre es amistad. Pero amistad siempre es compañerismo" José Narosky	

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

¿CUÁL ES LA PRINCIPAL VÍA PARA POTENCIAR
EL COMPAÑERISMO EN CONTEXTOS DEPORTIVOS?

TÉCNICAS COOPERATIVAS

HABILIDADES MOTRICES

- RESPONSABILIDAD
- FEED-BACK COMP.
- TRABAJO EN EQUIPO
- COOPERACIÓN
- HABILIDADES SOCIALES

COMPAÑERISMO

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

Gröben (2005)	**Estabilidad** de lo aprendido. Mejora significativa de la **cohesión social** entre participantes en actividades físicas y deportivas.
(Johnson & Johnson, 2009)	**Habilidades interpersonales y de trabajo en pequeño grupo** que van siendo desarrolladas a medida que se avanza.
(Goudas & Magotsiou, 2009; Mohseen, Fauzee, Kim & Baki Geok, 2011)	Mejora de las **habilidades sociales** del alumnado tras el desarrollo de intervenciones con aprendizaje cooperativo en las clases de EF.
(Velázquez, 2013)	Incidencia positiva en los **aspectos sociales** de las y los participantes.
(Goodyear et al., 2014; Prieto & Nistal, 2009; Velázquez, 2006)	Destacan los **logros motrices** cuando se trabaja con la ayuda de compañeros/as y la mejora de las **relaciones sociales** (motivación hacia la EF).

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

TÉCNICAS COOPERATIVAS

1. Pretende **superar** la tradicional estructura individual y competitiva.

2. **Cada deportista progresa** al nivel que pueda.

3. De la misma manera, **progresa el grupo**, todos y todas avanzan.

4. El trabajo cooperativo…**NO suprime** la responsabilidad individual ni el compromiso personal. Se sustituye por trabajo personal dentro de un equipo.

5. Genera **relaciones constructivas** y se fomenta la ayuda mutua.

6. **NO** implica:
- Trabajar siempre en grupo.
- Trabajar siempre en el mismo grupo.

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

CONDICIONES (*Cooperamos en Educación Física*, Colectivo Cinética)

AGRUPAMIENTOS

Incluir las destrezas físicas como criterio de heterogeneidad prioritarios. Así se garantizará que los grupos cuentan con deportistas capaces de prestar ayuda.

ACUERDOS DE CONVIVENCIA

No se trata tanto de formular normas nuevas como de concretarlas en función los hechos diferenciales del área.

ROLES COOPERATIVOS

Resulta fundamental matizar los roles:

- Responsable de mantenimiento.
- Coordinador/a.
- Supervisor/a.
- Relaciones públicas.

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

TÉCNICAS (1-2)

Aprendiendo juntxs	Insistir en que sin la colaboración de todos/as no se alcanzará el objetivo encomendado, recordando algunas conductas que facilitan esta acción: animar, compartir el material, etc.
Coaching deportivo	1. Jugadores/as que lo hagan bien, se convierten en evaluadores. 2. El/La docente les entrega una rúbrica de evaluación: - Si lo hacen bien, irán al profesor o a la profesora para que les pase la prueba - Si lo hacen mal, les ayuda a mejorar teniendo en cuenta los parámetros que marca la rúbrica.
Demostración silenciosa	El o La docente realiza acciones sin hablar y cada grupo dialoga sobre el procedimiento a replicar.
Enseñanza recíproca	Una persona de la pareja ejecuta la tarea mientras el otro o la otra observa y corrige los posibles errores.

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

TÉCNICAS (2-2)

Piensa, comparte, actúa	1. Se presenta un desafío cooperativo. 2. Reflexión individual sobre posibles soluciones. 3. Puesta en común en pequeños grupos. Se prueban todas las opciones. 4. Se escoge la más eficaz para superar el reto.
Estructura cooperativa Jisgaw “Rompecabezas”	
Puedo/no puedo	*PUEDO* *NO PUEDO* Meter un triple
Tutoría entre iguales	1. Se presenta un procedimiento. 2. Parejas heterogéneas (destrezas físicas). 3. El alumnado de nivel superior ayuda a sus compañeros/as. Para ello utilizan explicaciones, modelado o la práctica guiada.

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

JUEGOS Y DEPORTES COOPERATIVOS

- Desarrollar una cultura del deporte menos competitiva e individualista.
- Interiorizar destrezas cooperativas.
- Mejorar sus relaciones a partir de la promoción de la cohesión grupal y **compañerismo.**

ENSEÑAR A COMPETIR (saber ganar/perder)

- Ganar con respeto. No menospreciar a la persona rival.
- Perder sin rencor. Felicitar a las personas que ganan.
- Relativizar tanto la victoria como la derrota.
- Valorar la participación por encima del resultado.

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

INCORPORARLO AL ÁMBITO DEPORTIVO

No se trata tanto de dejar de hacer lo que ya se está haciendo, sino de ver cómo se pueden hacer de forma cooperativa.

- Cooperativizar la preparación.
- Cooperativizar la orientación hacia la tarea.
- Cooperativizar la motivación.
- Cooperativizar la activación de conocimientos previos.
- Cooperativizar la presentación de contenidos.
- Cooperativizar el procesamiento de nueva info.
- Cooperativizar la recapitulación.
- Cooperativizar la transferencia.
- Cooperativizar la metacognición.

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

COMPAÑERISMO VS TRAMPAS

Comportamientos antisociales que reflejan una ausencia o disminución del juego limpio y **falta de COMPAÑERISMO**.
Dos constructos:

- **Trampa** (engaño con éxito):
  - La búsqueda de ganancias ilegítimas, violando las reglas del juego.
  - La ocultación de las intenciones reales, ya que el engaño es fundamental.
  - El engaño o la trampa solamente tiene éxito si la víctima y/o el árbitro o jueza cree que todo ha sido correcto.

- **Astucia en el deporte:** acciones que afectan al espíritu del juego, y que incluso pueden usar las propias reglas para obtener una ventaja incorrecta.

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

COMPAÑERISMO VS TRAMPAS

Italia

FAUSTO COPPI Y GINO BARTALI (Ciclistas)

A pesar de la rivalidad con su máximo oponente, le proporcionó agua a su rival para que pudiera llegar a la meta junto con él.

Nueva Zelanda

NIKKI HAMBLIN Y ABBEY D´AGOSTINO (Atletismo)

Estados Unidos de América

Tras un accidente en una competición, una de las participantes recibió ayuda de su rival para llegar a la meta.

http://www.iepcjalisco.org.mx/educacion-civica/wp-content/uploads/2017/05/Memora-de-Trampas-y-Hechos-Admirables-en-el-Deporte.pdf

1. CONCEPTO 1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

COMPAÑERISMO VS TRAMPAS

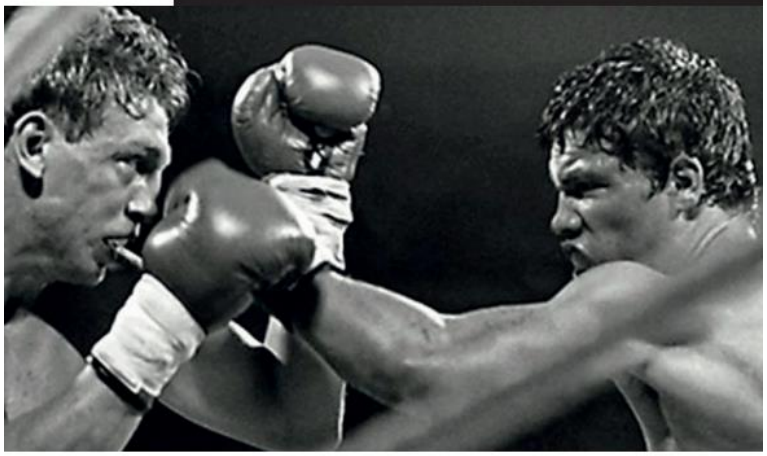
España

EQUIPO PARALÍMPICO ESPAÑOL DE BASKETBALL 2000

Ganaron la medalla de oro haciendo trampa: dijeron que ~~eran discapacitados~~ mentales sin serlo.

México

LUIS RESTO
(Boxeador)



Para ganarle a su oponente, este boxeador ocultó dentro de los guantes vendas con yeso. La golpiza que le propinó a su oponente casi lo dejó ciego.

http://www.iepcjalisco.org.mx/educacion-civica/wp-content/uploads/2017/05/Memora-de-Trampas-y-Hechos-Admirables-en-el-Deporte.pdf

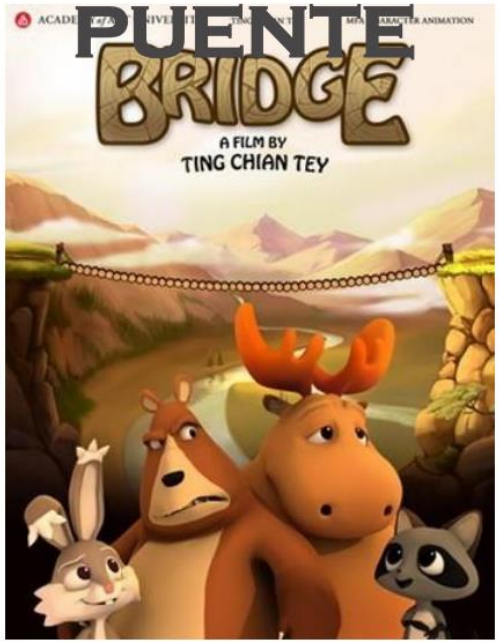
2. CONCLUSIONES

2. CONCLUSIONES

PENSAR CON EL CINE/ CORTOMETRAJES

GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR:

EL PUENTE



El compañerismo

Nombre:

Corto para trabajar valores

*Este corto nos enseña que **JUNTOS** podemos solucionar más fácilmente los problemas que por separado.*

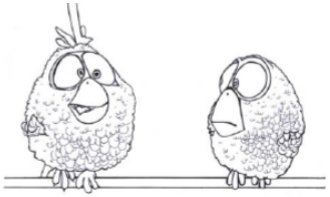
*Además nos enseña que el **COMPAÑERISMO** es necesario para que una clase funcione bien y todos/as estemos a gusto.*

*Y el más importante es ser **AMABLE y RESPETUOSO** con tus compañeros/as para ayudarnos los unos a los otros.*

1. Ordena según sucede.

- ☐ *El niño abre su caja del almuerzo pero no tiene nada en su interior.*
- ☐ *Cuando vuelve a clase, descubre que cada compañero/a ha dejado un trocito de su almuerzo en su caja. Ya puede almorzar.*
- ☐ *Un niño está en su clase y suena la campana. Es la hora del almuerzo.*
- ☐ *Entonces decide salir de clase, dar un paseo y beber agua.*

Corto de pixar para trabajar valores



En este corto nos enseñan que debemos COMPARTIR.

Además también nos enseña a ser TOLERANTES, es decir, a respetar las diferencias.

Y sobretodo a no reírnos de aquellos que son diferentes.

1. Ordena según sucede

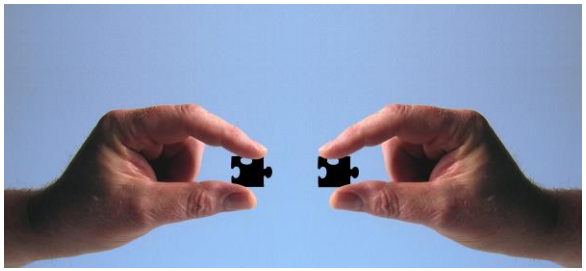
- ☐ Finalmente el pájaro diferente se ríe de todos.
- ☐ Un pájaro que estaba sólo no quiere compartir.
- ☐ Todos los pájaros se ríen de un pájaro que es diferente.

2. CONCLUSIONES

CUESTIONES PARA LA REFLEXIÓN…

¿Eres de esas personas que ante el bajón, ante un momento de crisis en el partido… tiras hacia arriba de tus compañeros/as?

¿Eres de los/las que empujan el carro o bien de los/las que van encima?



“El talento gana partidos,
pero el trabajo en equipo y la inteligencia
ganan campeonatos”.
Michael Jordan

3. CASOS PRÁCTICOS

- En un equipo de club
  - Jugador/a que la semana que toca viajar no viene a entrenar
  - Jugador/a que cuando está sancionado no viene a entrenar
  - Jugador/a que sale de fiesta antes del partido
  - Jugador/a que oculta lesión para jugar
  - Recogida de material
  - Ducharse dejando esperando al compañero/a

- En un equipo de colegio
  - Jugador/as que teniendo el mismo número de exámenes unas van a entrenar y otras no

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

Ander Azkarate

Maestro, Psicopedagogo y Doctor en Ciencias de la Educación

Manu Murie

Neurólogo de la Clínica San Miguel y autor del libro “Pensando en fútbol de los pies a la cabeza”

Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua