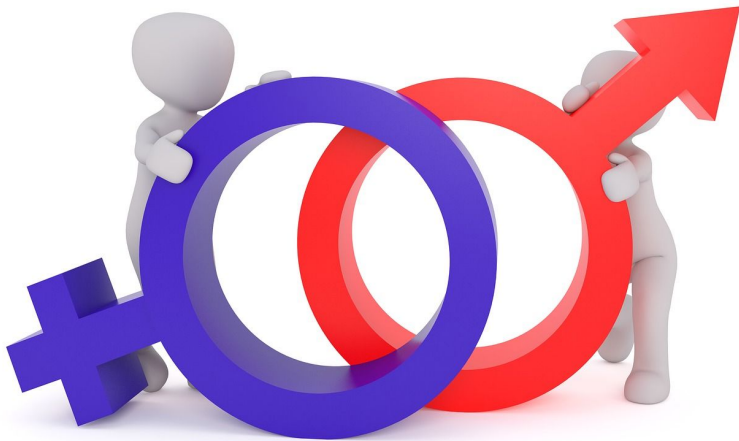


VALORES EN EL DEPORTE

UN VALOR AL MES:

IGUALDAD [#ODSigualdad](#)



Ander Azkarate

Maestro, Psicopedagogo y Doctor en
Ciencias de la Educación

Manu Murie

Neurólogo de la Clínica San Miguel, Doctor
en medicina y autor del libro “Pensando en
fútbol de los pies a la cabeza”



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

ÍNDICE

1. CONCEPTO IGUALDAD.

1.1 Perspectiva neurológica.

1.2 Perspectiva pedagógica.

2. CONCLUSIONES.

3. MESA REDONDA.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

DEFINICIÓN DE IGUALDAD

1. **f.** Conformidad de algo con otra cosa en naturaleza, forma, calidad o cantidad.
2. **f.** Correspondencia y proporción que resulta de muchas partes que uniformemente componen un todo.
3. **f.** Principio que reconoce la equiparación de todos los ciudadanos en derechos y obligaciones.

APLICADO AL DEPORTE ES UN CONCEPTO **COMPLEJO**



1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

COMPLEJO POR:

- Al cerebro no le gusta la desigualdad
- Múltiples factores a desgranar
- Diferentes experiencias personales
- Dificultad de juicio real (especialmente si estamos implicados)
- Selección del deportista
- Interacción con el contexto



1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

COMPLEJO POR:

- Al cerebro no le gusta la desigualdad

Entregan diferentes cantidades de dinero a pares

A continuación se transfieren distintas cantidades de dinero a unos (los “ricos”) y a otros (los “pobres”)

Los “pobres” no valoraban bien que a los “ricos” les transfirieran más dinero del que ya tenían (muestra de la aversión a la desigualdad que perjudica). Y efectivamente, los “ricos” también valoraron mejor la transferencia de dinero al sujeto que partía de la peor condición que la que recibía él (muestra de la aversión a la desigualdad que beneficia)

La cosa cambia cuando le tienes que dar tú de lo tuyo

Está fijado en el cerebro

ricomi, E., Rangel, A., Camerer, C. et al. Neural evidence for inequality-averse social preferences. *Nature* 463, 1089–1091 (2010). <https://doi.org/10.1038/nature08785>



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

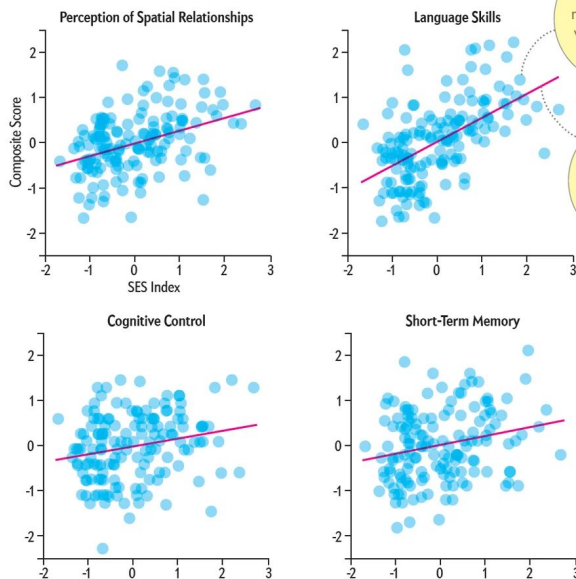
COMPLEJO POR:

- Múltiples factores a desgranar

A STATISTICAL PROFILE

Wealth Effect

Children tended to perform better on various cognitive skills when socioeconomic status (SES) was higher. SES was the factor that explained nearly a third of the difference in performance on language tasks between children from high- and low-income homes, whereas it demonstrated a smaller but still significant portion for other cognitive measures.

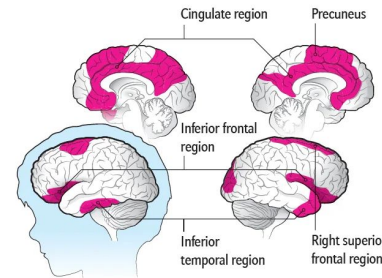


PHYSIOLOGY

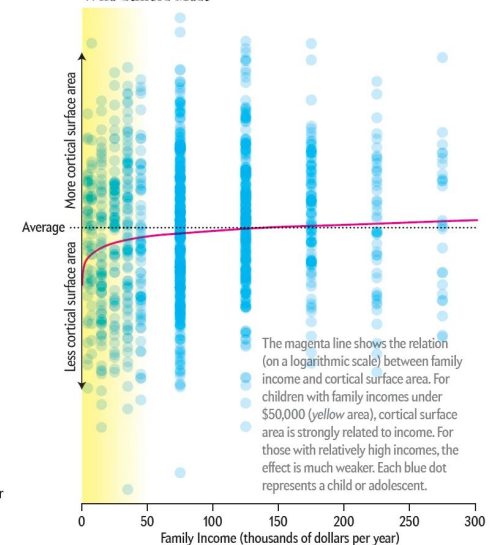
A Brain on Poverty

The travails of an impoverished upbringing reduce the surface area of some parts of the cortex more than others. The affected regions (magenta) participate in various forms of mental processing. The researchers demonstrated the connection by plotting collected measures of the affected regions (referred to as the cortical surface area) by socioeconomic status.

Areas of Vulnerability



Who Suffers Most



Credit: Graphic by Amanda Montañez; Source: "Socioeconomic Gradients Predict Individual Differences in Neurocognitive Abilities," by Kimberly G. Noble et al., in *Developmental Science*, Vol. 10, No. 4; July 2007

Riesgo de sesgo/fallo si no desgranamos todos los posibles factores



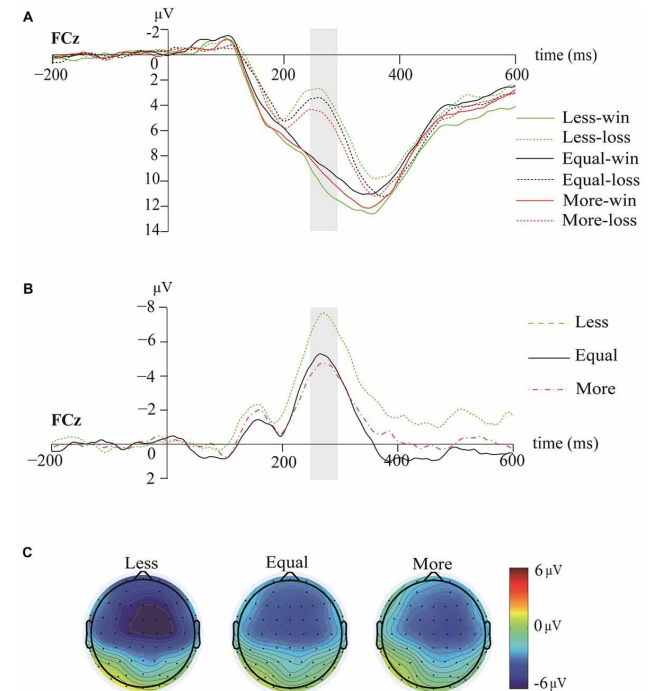
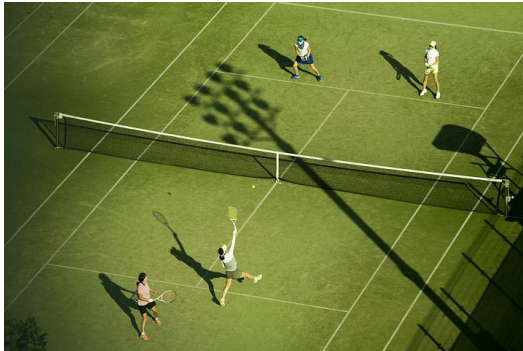
Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

COMPLEJO POR:

- Diferentes experiencias personales



<https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00135>

En una competición aunque el resultado sea el mismo la percepción cerebral es diferente, reaccionamos más cuanto menos



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

COMPLEJO POR:

- Dificultad de juicio real (especialmente si estamos implicados)

Existen sesgos que dificultan el juicio real, entre otros nuestra “necesidad”

Nuestro cerebro juzga en base a nuestra experiencia vivida y nuestro juicio propio

Ej: Deportista de equipo que va al banquillo

Cree que el compañero en su puesto es peor

Juzga por sus cualidades no por las del compañero

Maximiza sus virtudes y minimiza sus defectos



1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

COMPLEJO POR:

- Selección del deportista

Norma no escrita: Interés+ Habilidades + Actitud + Aptitud

Igualdad de oportunidades para llegar al nivel suyo

Problemas:

¿Cuándo?

Oportunidades limitadas

Número y tiempo

Efecto Dunning-Kruger

'Playground to Podium'



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

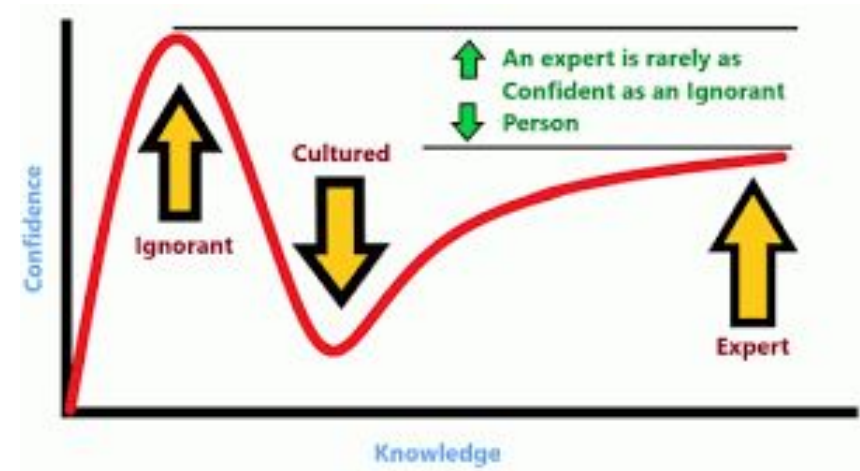
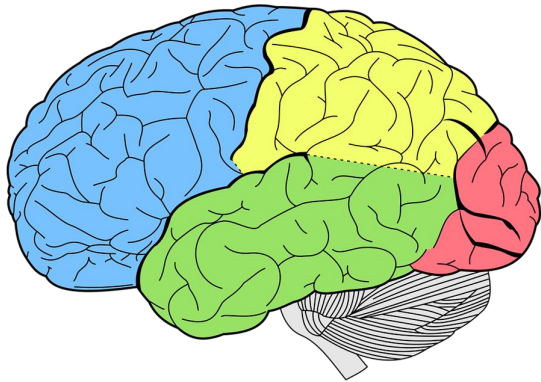
COMPLEJO POR:

- Selección del deportista

Efecto Dunning-Kruger: sesgo cognitivo que tiende a sobreestimar nuestra capacidad, estando ésta por debajo de la media.

Anosogonosis capacitativa (personal y de otros)

Familias también lo sufren



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

COMPLEJO POR:

- Interacción con el contexto

Búsqueda principalmente de la victoria

Reglas específicas del deporte (tienden a buscar la igualdad)

Imposibilidad para regular todo

Cada cerebro es único e irrepetible

El deportista tiene su propio contexto que no controlamos

Libertad de la persona contrincante, entrenador/a, seleccionador/a



1. CONCEPTO

1.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

RECOMENDACIONES PARA PROMOVER LA IGUALDAD:

- Saber que es algo que gusta al cerebro
- Buscar si realmente no existe igualdad
- Analizar los posibles factores que están pudiendo influir
- Valorar la variabilidad individual
- Buscar la objetividad
- Explicar el porqué de las decisiones
- Actuar en los aspectos detectados
- Asumir que podemos equivocarnos
- Huir de actuar por la “pena”



1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

- Las mujeres pensionistas en España perciben una pensión alrededor de unos *450 euros menor* a la del varón.
- La diferencia de sueldos entre el hombre y la mujer se sitúa en el *24%*.
- Las mujeres españolas se encargan diariamente, durante casi *cuatro horas y media*, de las tareas del hogar (los hombres le dedican *dos horas y media*).
- El porcentaje de mujeres españolas directivas es de sólo un *27%*.

¿Cómo se refleja en el contexto deportivo?



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

¿Por qué las mujeres practican *menos actividades* físico-deportivas que los hombres?

¿Por qué ellas y ellos practican *deportes diferentes* y aluden a motivos distintos para hacerlo?

¿Por qué hay *menos maestras* y licenciadas de educación física?

¿Por qué prácticamente *no hay entrenadoras* de élite, árbitras, presidentas de clubes o federación?



1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

HISTÓRICAMENTE...

1. ANTIGÜEDAD

- Juegos Olímpicos (antigua Grecia): sólo hombres.
- Juegos Hereos: competición entre mujeres.

2. EDAD MEDIA

- Participación prácticamente nula (a excepción: hípica o la caza).
- *Cuju* (China).



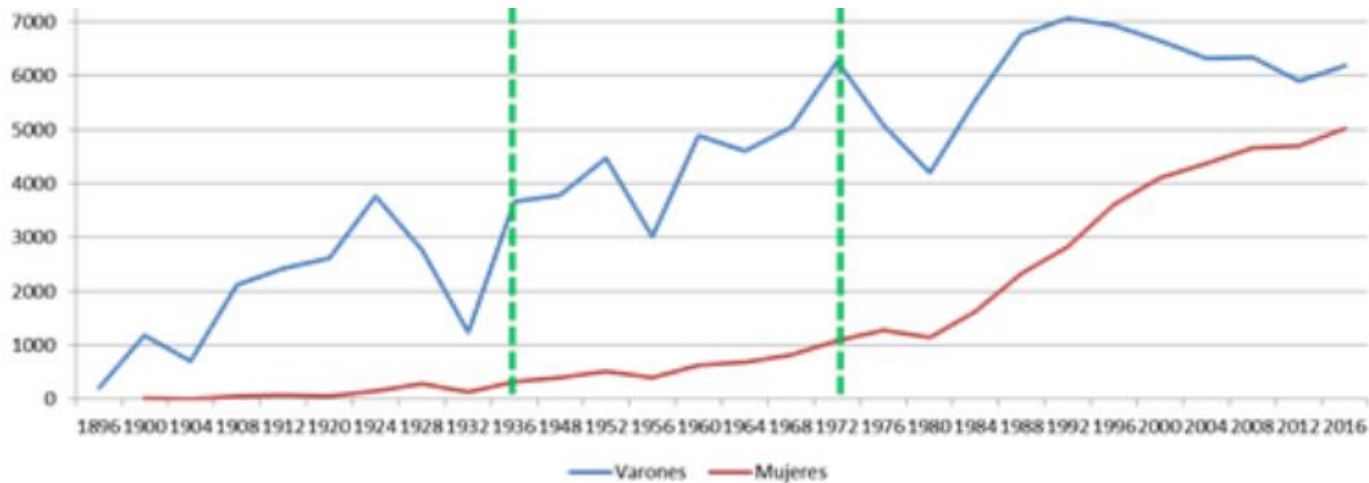
1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

3. EDAD CONTEMPORÁNEA

JJOO

- París (1900): 22 participantes.
- Los Ángeles (1984): 1566 participantes.
- Río de Janeiro (2016): 4700 participantes.



1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

3. EDAD CONTEMPORÁNEA



Kathrine Switzer (Boston, 1967)



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

3. EDAD CONTEMPORÁNEA

Licencias federadas según sexo (España, 2021)

Hombres	76.5%
---------	-------

Mujeres	23.5%
---------	-------

Licencias federadas según sexo (Navarra, 2017)

Hombres	73%
---------	-----

Mujeres	27%
---------	-----

En los juegos Deportivos de Navarra participaron 21.574 personas, un 64% chicos y un 36% chicas.

En el deporte escolar se inician alrededor de un 50% de niñas, mientras que entre los niños el porcentaje alcanza un 90%.

Para contrarrestar estos datos...



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

BUENAS PRÁCTICAS DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Declaración de Brighton (1994, 2014)

Principio 1: Equidad e igualdad en la sociedad y el deporte.

Principio 2: Instalaciones.

Principio 3: Escuela y deporte juvenil.

Principio 4: Desarrollo de la participación.

Principio 5: Deporte de alto rendimiento.

Principio 6: Liderazgo en el deporte.

Principio 7: Educación, Formación y Desarrollo.

Principio 8: Información e investigación deportiva.

Principio 9: Recursos.

Principio 10: Cooperación nacional e internacional.

Manifiesto por la igualdad y la participación de la mujer en el Deporte (2009)

1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

BUENAS PRÁCTICAS DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Decálogo por la Igualdad en el Deporte (APDF)

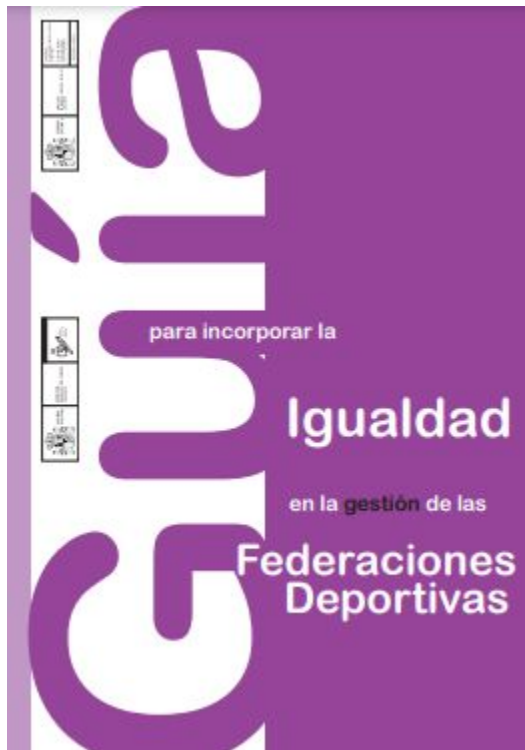
1. El deporte no entiende de etnias, religiones, edad, *género*, clase social ni diversidad funcional.
2. Practica el deporte que te guste. *No hay deporte de chicas y deporte de chicos.*
3. Todas y todos deben tener las *mismas oportunidades.*
4. La educación igualitaria es *responsabilidad de todas las personas* involucradas en el deporte.
5. El *lenguaje sexista* también es violencia.
6. A igualdad de logros, igualdad de *reconocimientos.*
7. Existen *referentes femeninos y masculinos* en el deporte.
8. Por una *visibilidad de la deportista por sus éxitos* y no por su cuerpo.
9. Las *emociones no son femeninas o masculinas*: las niñas pueden luchar y los niños pueden llorar.
10. El deporte es *una profesión también para mujeres.*



1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

BUENAS PRÁCTICAS DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE



Guía para incorporar la Igualdad en la gestión de las Federaciones Deportivas (2012).

Ejes de actuación

- . Organización y funcionamiento interno
- . Gestión presupuestaria
- . Proyecto deportivo
- . Plan de formación
- . Plan de comunicación



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

BUENAS PRÁCTICAS DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Acciones

- a. *Visibilizar* prácticas asociadas a la cultura femenina.
- b. *Seleccionar imágenes* en las que las chicas y los chicos son protagonistas de la acción a realizar.
- c. *Equilibrar la participación* de chicas y chicos en actividades.
- d. Crear una *Comisión de Igualdad*.
- e. Realizar un *diagnóstico*.
- f. Garantizar una *presencia equilibrada* de hombres y mujeres en todos los puestos.
- g. Organizar actividades de *sensibilización (y formación)*.
- h. Docentes: *revisar materiales*.



1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

BUENAS PRÁCTICAS DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

- **La autoconfianza.** Creencia personal de poseer la capacidad necesaria para realizar de manera exitosa la ejecución de conductas necesarias para obtener unos resultados (Bandura, 1986).
- **El autoconcepto.** Hace referencia a la opinión, el concepto o la impresión que la gente tiene de sí misma, opinión que se desarrolla a lo largo de los años.



1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA



Insultos homófobos a dos jugadoras del Deportivo de la Coruña tras hacer pública su relación

Portero de fútbol responde a los insultos homofóbicos de hinchas en las gradas

La Federación catalana impide participar a una transexual en categoría femenina



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

ALGUNOS DATOS... (Guía del deporte Inclusivo para personas LGTBI, 2018)

El **64,5%** del alumnado de Secundaria en las clases de Educación Física ha sido testigos de comportamientos homofóbicos.

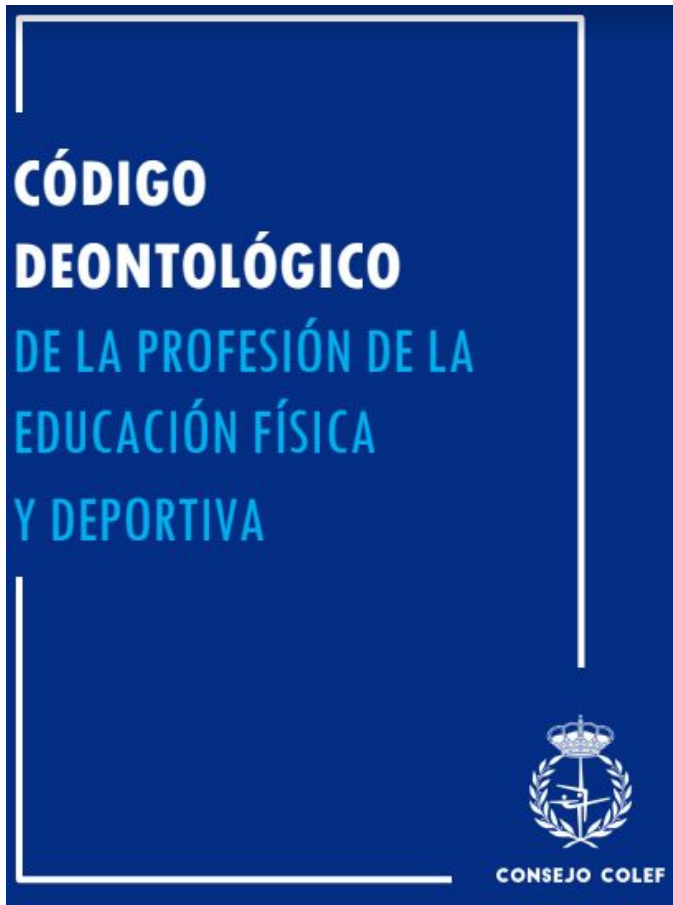
Los delitos de odio más denunciados en 2014 (**513**) fueron los motivados por la orientación sexual de las personas.

El **85%** de consultados en Reino Unido (incluidos los heterosexuales) creen que una persona abiertamente gay, lesbiana o bisexual no estaría muy seguro/a como espectador/a en un evento deportivo.



1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA



- El/la Educador/a Físico Deportivo/a está obligado/a a promover las condiciones que favorezcan la igualdad efectiva de trato y oportunidades, independientemente de la **identidad de género, orientación sexual** (...).

- El/la Educador/a Físico Deportivo/a evitará (...) el **uso de nociones y términos que fácilmente puedan generar etiquetas devaluadoras y discriminatorias**.



1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

¿CÓMO CONSEGUIRLO?

[Enlaces de interés página web del IND](#) (MÁS DOCUMENTACIÓN [CAST/](#) [EUS](#))



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

Entidades deportivas	Elaboración de protocolos. Adaptación de vestuarios. Organización de actividades formativas para técnicos y profesionales. Realización de campañas de sensibilización y respeto. Promoción de un espacio seguro para la práctica físico-deportiva inclusiva.
Profesionales y técnicos/as	Recordatorio: el deporte NO tiene género, aunque haya deportes masculinizados/feminizados (objetivo: eliminar estereotipos). Referentes. Lenguaje inclusivo. Actuación ante discriminación. Información sobre la medicación.
Profesorado	Contenidos transversales con perspectiva de género. Evitar actividades diferenciadas por sexo. Espacios de reflexión. Trabajo de la autoconfianza. Especial atención a cualquier indicio de acoso, depresión o aislamiento.

1. CONCEPTO

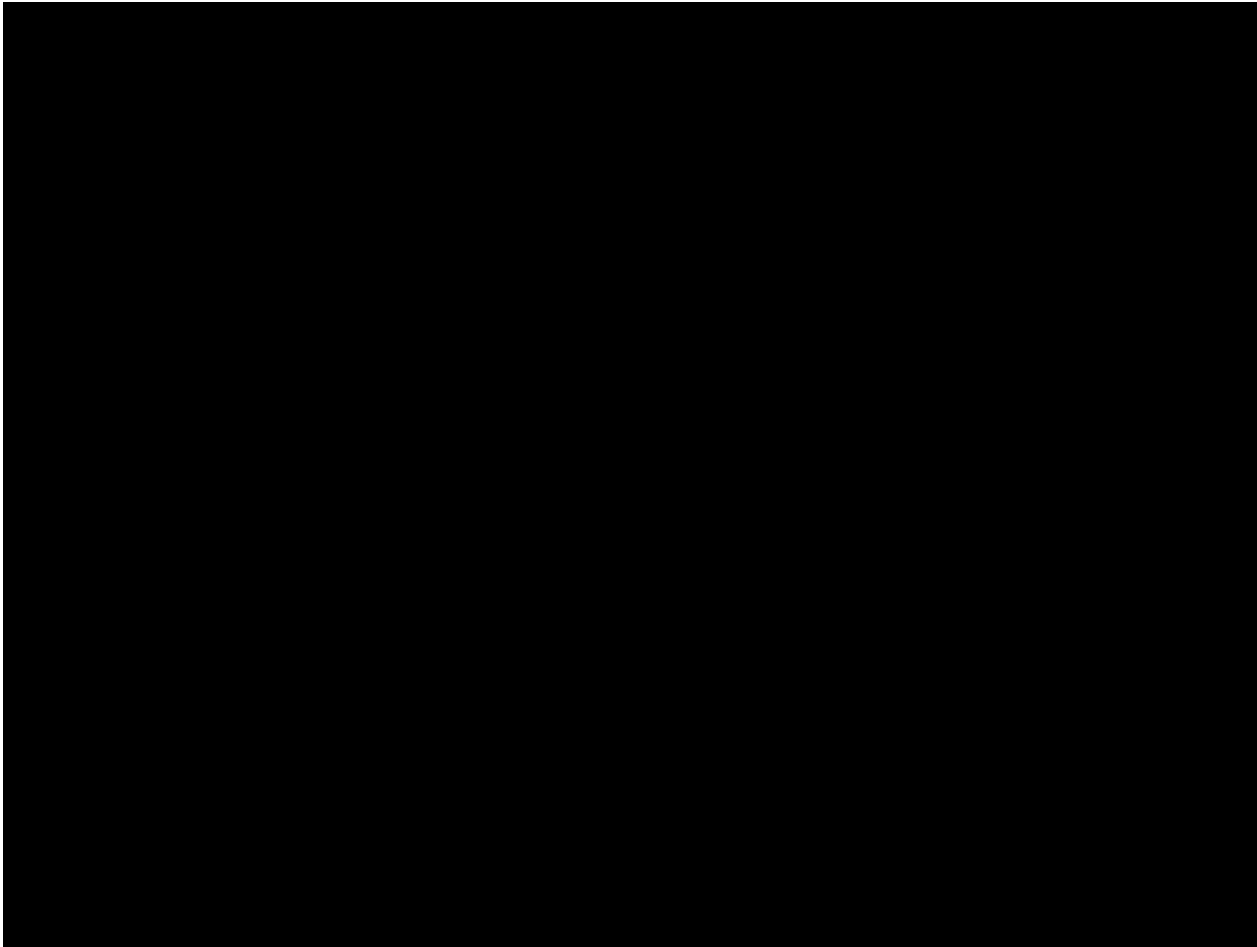
1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. CONCEPTO

1.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCLUSIONES



Si eres **NIÑA**...
motivar a tus
compañeras a
luchar por sus
derechos.



Si eres **MUJER**...
lucha contra los
prejuicios
implícitos.

Si eres **NIÑO/HOMBRE**...
trabajar junto a las mujeres y las niñas para lograr la
igualdad (alianza) y mantener con ellas relaciones
respetuosas y saludables.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCLUSIONES

Actividad deportiva



Participación de la mujer condicionada por el hombre



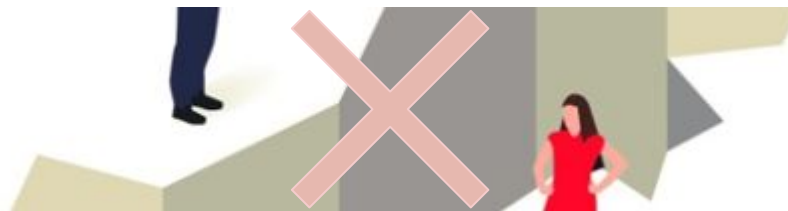
Incorporación de la mujer



Derribo de mitos socioculturales



Oportunidad de integración

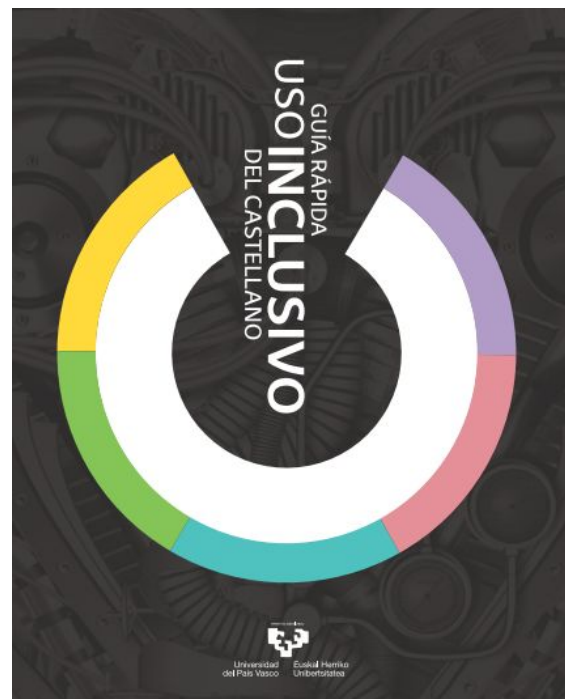


Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCLUSIONES:

Lo que no se nombra, no existe:
enlaces de interés a la página web del IND (documentación)
[CASTELLANO](#) / [EUSKERA](#)

Guía práctica
para el uso de un
lenguaje inclusivo
en las sociedades
públicas de Navarra



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCLUSIONES

EN FORMA

El deporte se feminiza

- El deporte está dejando de ser un reducto masculino. En los últimos años, muchos de los grandes éxitos del deporte español los han protagonizado mujeres. Y basta echar un vistazo a la calle o los gimnasios para ver que cada vez son más las féminas que lo practican, si bien aún son minoría



Andy Murray, el defensor de la igualdad de género en el deporte

El británico fue el primer tenista de élite del circuito profesional masculino en tener a una entrenadora

España se sitúa entre los tres países más avanzados en igualdad de género en el deporte

Según un estudio del Consejo Superior de Deportes, el equipo se sitúa en el podium junto a Finlandia y Francia.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCLUSIONES

“Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna”.

Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte (Unesco, 2015).



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

Ander Azkarate

Maestro, Psicopedagogo y Doctor en
Ciencias de la Educación

Manu Murie

Neurólogo de la Clínica San Miguel y
autor del libro “Pensando en fútbol de
los pies a la cabeza”



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

3. MESA REDONDA



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua