

VALORES EN EL DEPORTE

UN VALOR AL MES:

RESPECTO



Ander Azkarate

Maestro, Psicopedagogo y Doctor en
Ciencias de la Educación

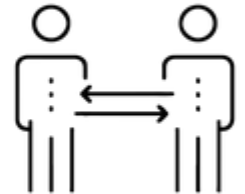
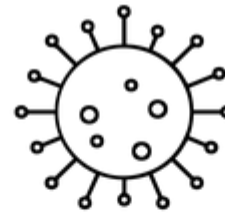
Manu Murie

Neurólogo de la Clínica San Miguel,
Doctor en Medicina y Cirugía, y autor
del libro “Pensando en fútbol de los pies
a la cabeza”



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

1. INTRODUCCIÓN



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO.

2. CONCEPTO RESPETO.

2.1 Perspectiva neurológica.

2.2 Perspectiva pedagógica.

3. TÉCNICAS.

3.1 Modelo de responsabilidad personal y social (MRPS).

3.2 Metodología tradicional.

3.3 Metodología innovadora.

4. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS.

5. CONCLUSIONES.

6. REFERENCIAS.

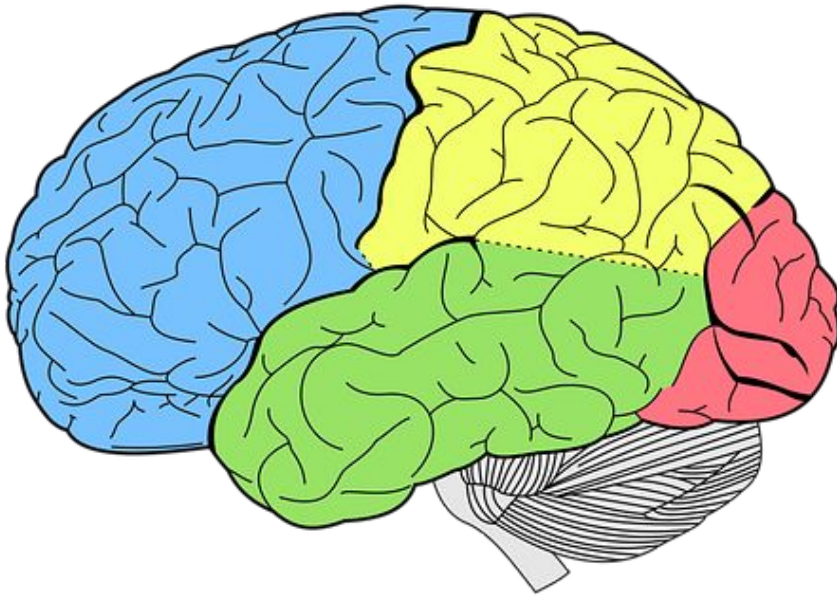


Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCEPTO

2.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

Es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia que se debe a



Damasio, H., et al. 1994.. Science 264: 1102-1105.

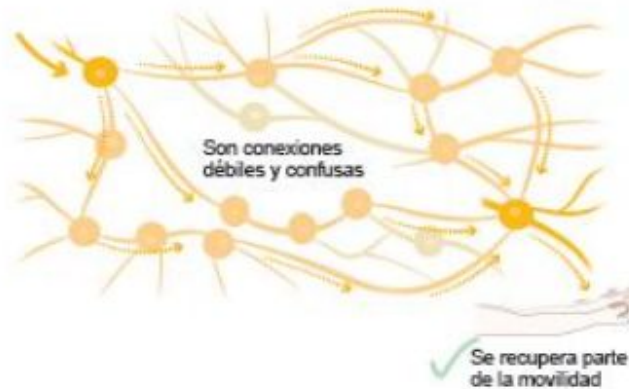


Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCEPTO

2.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

- 2 NUEVAS CONEXIONES**
Los nuevos axones permiten a las neuronas crear conexiones que sustituyan a la que se ha destruido.



- 3 RECUPERACIÓN**
Con el tiempo una de las conexiones se hará más fuerte y sustituirá definitivamente a las demás.



REHABILITACIÓN



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCEPTO

2.1 PERSPECTIVA NEUROLÓGICA

LTP

LTD

EXPERIENCIA DEPENDIENTE

COMPETIDORES:

EMOCIÓN

MIEDO

RECONOCIMIENTO SOCIAL

PERFECCIÓN MOTORA (Deportiva)

COMPETICIÓN

VARIACIÓN DEL CONTEXTO (pluralidad)

NEURONAS EN ESPEJO (Imitación)

SISTEMA DE RECOMPENSA

COMPLEJIDAD DEL MUNDO ACTUAL



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCEPTO

2.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

Respeto hacia las personas

- Reconocimiento del valor y la dignidad.
- Reconocer los derechos.
- Aceptar las peculiaridades y diferencias.
- Escuchar de forma activa opiniones, valorarlas y manifestar acuerdo/desacuerdo.



2. CONCEPTO

2.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

*Respeto hacia las **normas****

Aceptación e interiorización de las pautas de comportamiento, asumiéndolas como propias y favoreciendo una adecuada convivencia.

Disposición a cumplirlas e incluso a velar por su cumplimiento.

Gobierno de Navarra (2014)

** **Acuerdos de convivencia***



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCEPTO

2.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

Se fundamenta en:

- La capacidad de aceptar la realidad. Posibilidades/límites.
- La veracidad. Ganar confianza.
- La paciencia. Respetar a las demás personas.
- La justicia.
- La ausencia de prejuicios.
- La cortesía. Huir de lo desagradable.
- El silencio y la escucha activa.



2. CONCEPTO

2.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

Las faltas de respeto pueden ser...

LEVES

Casos en los que la otra persona realiza señas despectivas.

MODERADAS

Insultos, palabras malintencionadas, abuso de confianza.

GRAVES

Fuerza física.



2. CONCEPTO

2.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

La actividad física y el deporte se convierten en un contexto apropiado e ideal para el desarrollo de valores como el **RESPECTO**.

Gil-Madrona, Gutiérrez-Marín, Cupani, Samalot- Rivera,
Díaz-Suárez y López-Sánchez (2019)

PERO... ¿CÓMO?



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

2. CONCEPTO

2.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

AUTORÍA	RESULTADOS
Sánchez-Alcaraz et al. (2019)	Mejoras significativas en los grupos experimentales en respeto de reglas y respeto hacia los y las oponentes.
Malinauskas y Juodsnukis (2017)	Los datos respecto al “respeto” difieren significativamente antes y después del experimento.
Lamonedá et al. (2015)	El ítem referido a respetar a la persona encargada de arbitrar cuando se equivoca mejoró en el grupo experimental más que en el control.
Méndez-Giménez et al. (2015)	Se encontraron diferencias significativas en la subescala respeto a adversarios produciéndose un incremento significativo.
Hassandra et al. (2007)	Se encontraron diferencias significativas antes y después de la intervención para el ítem referido al “respeto hacia los/las compañeros/as de equipo”.

Fuente: adaptación de Navarro, Cerrada, Abad y Giménez (2020)



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

3. TÉCNICAS

3.1 Modelo de responsabilidad personal y social (MRPS).

3.2 Metodología tradicional.

3.3 Metodología innovadora.

Navarro, Cerrada, Abad y Giménez (2020)



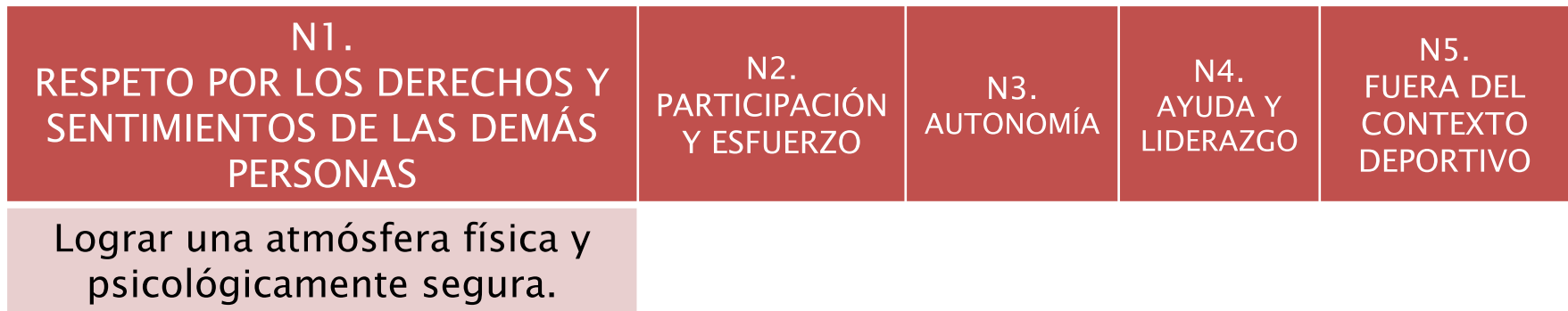
Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

3. TÉCNICAS

3.1 Modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) (Hellison, 1995)

Obtiene mejoras en el respeto en general, y en concreto, en los referidos al respeto del reglamento y al respeto por el o la oponente.

Desarrollo de aspectos psicosociales tales como el respeto en contextos deportivos.



3. TÉCNICAS

3.2 Metodología tradicional

Provocan una mejora en el respeto al reglamento y hacia las personas encargadas de arbitrar (figura de autoridad), pero, por el contrario, no incentiva el respeto hacia los adversarios o las adversarias.

Modelado

Técnica que se refiere al hecho de servir de ejemplo con los propios actos que se llevan a cabo.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

3. TÉCNICAS

3.2 Metodología tradicional

Refuerzo/Castigo

	POSITIVO (Añade)	NEGATIVO (Elimina)
REFUERZO (La conducta se repite)	Algo bueno por la conducta realizada.	Algo malo por la conducta realizada.
CASTIGO (La conducta deja de ejecutarse)	Algo malo por la conducta realizada.	Algo bueno por la conducta realizada.



3. TÉCNICAS

3.3 Metodologías innovadora

Beneficia en la enseñanza de valores como el respeto a los adversarios y las adversarias, siendo importante la cooperación entre las personas.

Diálogo

Promover la cultura de la mediación mediante el diálogo es una de las mejores herramientas para resolver conflictos.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

3. TÉCNICAS

3.3 Metodologías innovadora

Escucha activa

Forma de comunicación que demuestra a la persona que habla que el o la oyente le ha entendido.

PARAFRASEO

EMPATÍA EMOCIONAL

VALIDACIÓN

ACUERDO

RELATIVIZAR

Trabajo en red (solicitud de ayuda)

Significa tener que reconocer que no se sabe, no se puede o no se tiene el valor o la actitud suficiente.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua



3. TÉCNICAS

3.3 Metodologías innovadora

Resolución de conflictos

NEGOCIACIÓN	Es el proceso a través del cual las partes involucradas llegan a un acuerdo a través de la COMUNICACIÓN.
MEDIACIÓN	Una persona imparcial ejerce de MEDIADOR/A, coopera con las personas interesadas para encontrar una solución al conflicto.
CONCILIACIÓN	Actividades a través del cual las personas involucradas en un conflicto pueden resolverlo mediante un ACUERDO SATISFACTORIO.
ARBITRAMIENTO	Una TERCERA PERSONA decide sobre el caso que se le presenta y las partes aceptan la decisión.

Fuente: adaptación de Alvarado y Elina (2003).



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

3. TÉCNICAS

3.3 Metodologías innovadora

Estrategia preventiva

PREVENCIÓN PRIMARIA	EJEMPLO: aplicar un programa para desarrollar conductas respetuosas (prevención real).
PREVENCIÓN SECUNDARIA	EJEMPLO: intervenir cuando se detecte una mínima falta de respeto en el grupo.
PREVENCIÓN Terciaria	EJEMPLO: diseño de estrategias específicas para disminuir las faltas de respeto que comete Markel.

Fuente: adaptación de Ramos (2010).



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

3. TÉCNICAS

3.3 Metodologías innovadora

Evaluación, Valoración

AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN
Fundamental para tomar conciencia de lo sucedido.	Los y las iguales pueden ser buenos/as aliados/as.	Procesos realizados por personas ajenas.
- Diario. - Rúbricas. - Portfolio.	* Imp.: explicar el sentido y el objetivo. - Cuestionarios de coevaluación. - Modelos textuales. - Normas/Acuerdos.	- Triangulación. 



3. TÉCNICAS

3.2 Metodología innovadora

Observación



Responsabilidades

Engaños

Sumisión

Prosa/lenguaje

Equipamiento

Tensión

Opiniones



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

3. TÉCNICAS

3.3 Metodologías innovadora

Elección del momento y contexto



- Tuya y del deportista
- Clave del éxito
- Incita al entendimiento
- Permite la preparación
- Importante estrategia preventiva



3. TÉCNICAS

3.3 Metodologías innovadora

Seguimiento evolutivo



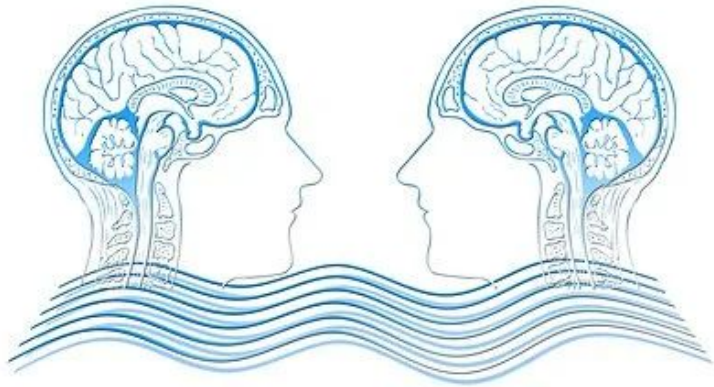
- Potenciación a largo plazo requiere TIEMPO
- Esto requiere control evolutivo
- Refuerzo positivo e incluso el premio ayuda (sistema recompensa)
- Seguro que requerirá nueva intervención
- Apreciar cambios sutiles es importante
- Falta de seguimiento confunde al deportista



3. TÉCNICAS

3.3 Metodologías innovadora

Análisis individual/Grupal



- Neuronas en espejo
- No olvidarnos del grupo
- “Comportamiento individual programado”
- Detectar líderes (+-)
- Adecuar la intervención al problema real
- No olvidar el efecto positivo de las Neuronas en espejo



4. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS

RESPECTO PROPIO

- **¡DEBEMOS SER EJEMPLARES!**
- Tenemos que enseñar que el deportista se respeta a sí mismo

EJEMPLO

Iñaki no cree en sus capacidades, se cuestiona mucho. No cree en sí mismo. Sin embargo tú como entrenador le ves muchas capacidades.

- Problema (se compara con otro, en casa le dicen..., personalidad propia)
- Solución
 - Entrenamientos específicos para refuerzo positivo
 - Actividades que le hagan pensar a Iñaki la diferenciación individual
 - Conversación con Iñaki
 - Plan acordado para esa mejora
 - Evaluación de la eficacia del plan
 - Ayuda externa



4. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS

RESPECTO A SUS IGUALES

EJEMPLO

Markel ha tenido una mala actuación en la última competición a la que ha asistido. Iñaki, su compañero de equipo, comienza a fardar diciendo que él lo hizo mejor.

- Problema (¿Existe?, ¿se repite?, ¿de Markel, de Iñaki, de ambos?)
- Solución:
 - Importancia del valor del EQUIPO
 - Análisis crítico de la realidad
 - Utilización de las malas actuaciones como herramienta de mejora
 - Mostrar el respeto al compañero (ensalzar compañeros que sí respetaron a Markel o a Iñaki en otros momentos)
 - Intervención de otro miembro del equipo (Capitán, amigo común)
 - Seguimiento en las siguientes actuaciones
 - Ayuda externa



4. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS

RESPECTO A LAS PERSONAS DE OTROS EQUIPOS/CLUBS

EJEMPLO

Eric ha perdido en la competición de este sábado y no se lo ha tomado del todo bien, insultó a sus oponentes e incluso se acercó a ellos de forma agresiva.

- Problema: Actitud aislada o reiterativa, falta de respeto grave, riesgo de problemas mayores
- Solución:
 - Saber la versión de Eric y su valoración respecto al alcance de la falta de respeto
 - Profundizar en los motivos de la falta de aceptación de la derrota (específicos, histórico)
 - Mostrar el Respeto al deporte (reglas básicas de la competición)
 - Reconocer si el contrario es mejor o si tu no has estado bien (mal entrenamiento....)
 - Deben existir líneas rojas que no puede cruzarse
 - Es aconsejable sancionar a Eric por su falta de respeto
 - Ayuda externa



4. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS

RESPECTO AL CLUB

EJEMPLO

Raúl está molesto con el club porque siente que no se le tiene lo suficiente en cuenta. Por ello, empieza a hacer comentarios tipo “este club es una mierda”, “en este club no voy a llegar a ningún sitio”...

PREVENCIÓN SECUNDARIA.

Proponer actividades que potencien el sentimiento de pertenencia.

Hacerle saber que es aceptada/o por ser quien es.

Valorar sus ideas y opiniones.

Animarle a desarrollar sus capacidades.

Permitirle tomar decisiones sencillas.

Cooperación.

Actividades grupales.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

4. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS

RESPECTO A LA FIGURA ADULTA/REFERENCIA

EJEMPLO

María, enfadada por no ser convocada para el siguiente partido, insulta gravemente a su entrenadora.

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN.

Explicación con su versión de lo ocurrido.

¿Qué norma/acuerdo de convivencia se ha incumplido?

¿Cómo ha afectado tu conducta a otras personas?

¿Por qué estás teniendo dificultades con este comportamiento?

¿Qué puedes hacer diferente la próxima vez para que no vuelvas a tener este problema?

¿Hay algo más que crees que debería saber?



4. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS

RESPECTO AL MATERIAL

EJEMPLO

Izaskun, la entrenadora, ha visto como Eva no trata como debería el material del club.

CASTIGO POSITIVO.

Encargarse de reparar todo el material que esté dañado.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

5. CONCLUSIONES

Somos respetuosos cuando...

Reconocemos que somos diferentes

Conocemos a cada persona, sin prejuicios

Tratamos con cuidado

Eliminamos las críticas innecesarias

Fomentamos actuaciones positivas hacia las demás personas

Buscamos lo positivo en las personas que nos rodean



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

5. CONCLUSIONES

Ante una falta de respeto, lo más importante:

1. Valorar si realmente lo es.
2. Tiempo, paciencia.
3. Identifica sentimientos.
4. Diseñar estrategia.
5. Plantear propuesta.



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua

6. REFERENCIAS

- Alvarado, F., y Elina, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, (1), 265-278.
- Carrillo, E. (2002). *La formación de valores en la escuela primaria*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Hellison, D. (1995). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Gil-Madrone, P., Gutiérrez-Marín, E. C., Cupani, M., Samalot-Rivera, A., Díaz-Suárez, A., y López-Sánchez, G. (2019). The effects of an appropriate behavior program on elementary school children social skills development in physical education. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-8. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01998>
- Gobierno de Navarra (2014). *Sistema de Indicadores del Grado de Desarrollo de Hábitos y Valores del alumnado de Educación Primaria*. Pamplona: Departamento de Educación.
- Navarro Domínguez, B.; Cerrada Nogales, J.A.; Abad Robles, M.T.; Giménez Fuentes Guerra, F.J. (2020). El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática. *Sportis Sci J*, 6 (3), 533-554. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6527>
- Ramos Corpas, M. J. (2010). La convivencia en un centro educativo: claves organizativas para su potenciación. *Avances En Supervisión Educativa*, (12).



MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

Ander Azkarate

Maestro, Psicopedagogo y Doctor en
Ciencias de la Educación

Manu Murie

Neurólogo de la Clínica San Miguel y
autor del libro “Pensando en fútbol de
los pies a la cabeza”



Instituto Navarro del Deporte
Nafarroako Kirolaren Institutua